

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘÁSLAVICE



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	5
2.1	Poslání, vize a východiska	5
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	5
2.3	Spolupráce v regionu	5
2.4	Personální podmínky	6
2.5	Materiální podmínky.....	6
2.6	Ekonomické podmínky.....	7
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání.....	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	10
4	Časový plán vzdělávání	11
4.1	Celkové dotace - přehled	11
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	11
5	Obsah vzdělávání	13
5.1	Odpočinkové činnosti.....	13
5.2	Příprava na vyučování	14
5.3	Zájmové činnosti	15
5.4	Roční plán školní družiny „Družinová cesta kolem světa“	16
5.5	Sebeobslužné činnosti.....	19
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	21
6.1	Hodnocení.....	21
6.2	Vlastní hodnocení	21

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘÁSLAVICE - Učíme se pro život

1.2 Údaje o zařízení

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Přáslavice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Přáslavice 18, Přáslavice 783 54

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Šrámková

JMÉNO VYCHOVATELE: Klára Buriánková

KONTAKTY: e-mail: skola.praslavice@seznam.cz, web: www.zspraslavice.cz

IČ: 750 28 867

RED-IZO: 650037952

KOORDINÁTOR TVOTBY ŠVP: Klára Buriánková, vychovatelka

ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Přáslavice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Přáslavice 23, Přáslavice 783 54

KONTAKTY: www.praslavice.com, obecpraslavice@email.cz

TEL: 733 624 151

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.8. 2018

ČÍSLO JEDNACÍ: 4/2018

.....

ředitel školy
Mgr. Eva Šrámková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rekreace žáků a dohled nad žáky.

Vize:

Rozvíjet osobnost žáka pomocí pestrých aktivit ve školní družině, respektovat jeho individuální potřeby, upevňovat osobnostní a sociální vazby mezi žáky

Dokumenty ŠD:

Přihláška do ŠD, Přehled výchovně vzdělávací práce, Docházkový sešit, Vnitřní řád ŠD, ŠVP ŠD-
Učíme se pro život

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Zapojujeme se do projektů vyhlašovaných EU, MŠMT, krajem a soukromými subjekty.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školní družinu navštívit kdykoli po předchozí domluvě. Rodiče a rodinní příslušníci jsou zváni na akce a výstavy, kde se prezentuje práce ŠD.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Škola dlouhá léta spolupracuje s různými organizacemi a sdruženími v rámci obce:

např. s OÚ Přáslavice, kde se podílí na kulturním programu:

Den veteránů - recitace žáků

Výstava ovoce a zeleniny – prezentace žákovských prací

Vánoční setkání u stromečku – dílničky s výrobou dárků

Jarní výstava – prezentace žákovských prací

Čištění toku Vrtůvky –environmentální projekt

Den pro seniory - vystoupení žáků

Úspěšná je spolupráce s obecní knihovnou, s policií a hasičským záchranným sborem- besedy.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 1 kvalifikovaný pedagog.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Profil vychovatelky ŠD:

- má vysokou míru empatie,
- dovede projevovat vřelý vztah k dětem,
- umí vytvořit příznivé klima,
- umí jednat s dětmi,
- zná zájmové aktivity přiměřené danému věku dětí,
- má organizační schopnosti,
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi,
- snaží se vybranými aktivitami vzbudit zájem dětí o určitou činnost a podporovat jejich sebevědomí, pravidelně se vzdělává v DVPP a samostudiem.

Vychovatelka se chová v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD.

Usiluje o to, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost a radostné prožití pobytu v ŠD.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v obci jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Oddělení ŠD je umístěno v prostoru 1. třídy.

Místnost je vizuelně rozdělena svislou sítí. V přední části jsou umístěné lavice a stolečky, u kterých si děti hrají a provádějí zájmové a tvořivé činnosti. Zadní část tvoří odpočinkový koutek s novou pohovkou a relaxačním pytle, herna s kobercem a nábytkem pro uložení hraček, pomůcek, aj....

Pro pobyt venku využívá ŠD školní zahradu, kde mají děti k dispozici hřiště a altán. Na vycházky a rekreační činnost používáme okolí školy a obecní hřiště s rozhlednou. Při aktivitách venku využíváme širokou škálu sportovního náčiní (např.: míče, molitanové žíněny, obruče, švihadla, skákací gummy aj.)

Na výzdobě ŠD se podílejí děti svými výrobky.

Pro zájmové činnosti využíváme i prostory školy např. učebnu výpočetní techniky, kout u ŠD na stolní tenis a stolní fotbal.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Činnost ŠD je poskytována za úplatu. Výši úplaty stanoví ředitelka školy výpočtem provozních nákladů v souladu s finančními možnostmi rodin ve zdejší regionu a ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Zdroje financování: mzdy- MŠMT, provozní náklady jsou hrazeny z příspěvku na provoz od zřizovatele a z úplaty za školní družinu

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Žáky poučujeme o správném chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti a na komunikacích. Děti jsou povinny dbát o vlastní zdraví ale i o zdraví svých spolužáků

Prostředí vyhovuje hygienickým normám.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu po schodech a pobytu venku. Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Zdravotní problémy či úraz neprodleně hlásí vychovatelce.

Psychosociální podmínky:

V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální a emocionální bezpečnosti. Dbáme na vhodný pitný režim. Chráníme žáky před násilím a šikanou. Snažíme se o klidné a příznivé prostředí (úctu, toleranci, spolupráci, pomoc druhým).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Činnost ŠD navazuje na vzdělávání dle ŠVP ZŠ Přeaslavice „Učíme se pro život“, na získávání znalostí, schopností, a prohlubování praktických dovedností, tzv. kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi:

- k učení,
 - k řešení problémů,
 - komunikativních,
 - sociálních a personálních,
 - občanských,
 - pracovních
- Zabezpečujeme odpočinek, relaxaci a aktivní využití volného času.
 - Vedeme k pochopení zásad demokracie (každý má svá práva, ale i povinnosti).
 - Umožňujeme dítěti si najít své místo ve skupině.
 - Děti se učí zvolit si činnost, projevit aktivitu.
 - Učíme žáky pracovat ve skupině, podřídit se většině.
 - Zdokonalujeme komunikaci - dětem posilujeme sebevědomí, učíme je mluvit před skupinou, vyprávět, vést rozhovor.
 - Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

Dlouhodobé cíle:

- Dbáme na rozvoj osobnosti člověka - rozvíjíme dítě v dovednostech a vědomostech potřebných k životu ve společnosti.
- Vytváříme u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí.
- Rozvíjíme pohybové schopnosti u dětí v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- Posilujeme u dětí pocit jistoty a sebedůvěry.
- Rozvíjíme pozitivní vztahy mezi žáky, spolupráci, toleranci, vzájemnou pomoc, ochotu pomoci slabším a mladším.

Konkrétní cíle:

- Výchova k smysluplnému a plnohodnotnému využívání volného času a získávání námětů pro naplňování volného času.
- Osvojování si základů hodnot, na kterých je vystavěna společnost, ve které žijeme.
- Osobnostní rozvoj žáka, rozvoj jeho učení a poznávání.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytnuto po dobu trvání školního roku.

Po projednání se zřizovatelem se v době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin činnost ŠD přerušuje. V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost ŠD zajištěna, s případným omezením podle pokynů hygienika.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny v provozním řádu školní družiny.

Časový plán vytváříme celoročně a kreativně reagujeme na možné měnící podmínky, propojování či přesouvání činností během dlouhodobé docházky dětí do školního zařízení.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj i respektování případného zdravotního postižení či zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

V oblasti organizační:

Informace o žákovi s priznaným podpůrným opatřením uvedou rodiče do zápisního lístku ŠD, případně sdělí informace vychovatelce.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vychovatelka ŠD se podílí ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky na tvorbě a realizaci Plánu pedagogické podpory pro nadané a talentované žáky.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina je určena pro žáky prvního stupně a oddělení má kapacitu 30 dětí, s možností poskytnout čekání ráno a odpoledne dojíždějícím žákům na první spoj autobusu.

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku, kde je uvedeno, ve kterých dnech žák ŠD navštíví, do kolika hodin a zda bude odcházet sám nebo v doprovodu rodičů, prarodičů, sourozenců aj.

V mimořádných případech jsou žáci uvolněni mimo stanovenou dobu JEN na písemnou žádost rodičů.

O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitelka školy podle stanovených kritérií.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka ze ŠD může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Při nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitel školy.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita					
		I.	II.	III.	IV.	V.
Ostatní aktivity	Odpočinkové činnosti	5	5	5	5	5
	Příprava na vyučování	5	5	5	5	5
	Zájmové činnosti	5	5	5	5	5
	Roční plán školní družiny „Družinová cesta kolem světa“	5	5	5	5	5
	Sebeobslužné činnosti	5	5	5	5	5
Celkem hodin		25	25	25	25	25

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Příprava na vyučování

K vypracování domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.

ŠD organizuje pravidelnou činnost, pořádá příležitostné akce, nabízí spontánní aktivity a umožňuje odpočinkovou činnost.

Odpočinková činnost

- je činnost klidová: relaxace na gauči, četba

spontánní malování, omalovánky

komunikativní kruh

stolní hry

Zájmová činnost

- každodenní činnost v oddělení, je dána měsíční skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity: výtvarná a pracovní činnost, sportovní a hudební aktivity a dramatická činnost

Sebeobslužná činnost

- pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, držení příboru

- osvojování návyků osobní hygieny

Příprava na vyučování

žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Roční plán ŠD

- program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplní jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

- při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy.

- snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Odpočinkové činnosti

Celkem				
I.	II.	III.	IV.	V.
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Odpočinkové činnosti
Charakteristika aktivity	Klidové činnosti jsou v denním režimu jsou zařazeny po obědě (poslech, povídání, tvořivá činnost, stolní hry, ...)
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cíle: Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. Metody: výklad, komunikativní kruh, vyprávění, rozhovor
Kompetence aktivity	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými. Vedeme žáky ke spolupráci. Učíme žáky ovládat negativní citové reakce, překonávat náročné životní situace a vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy.

5.2 Příprava na vyučování

Celkem				
I.	II.	III.	IV.	V.
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Příprava na vyučování
Charakteristika aktivity	činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky žáků didaktické hry
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cíle: Vedeme žáky k získávání a uplatňování všeobecných znalostí, dále o ochraně životního prostředí a ochraně zdraví Metody a formy: individuální přístup kvízy, křížovky, rébusy poznávání rostlin, živočichů, přírodnin didaktické hry vědomostní soutěže práce s informacemi
Poznámky k aktivitě	K vypracovávání domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.

5.3 Zájmové činnosti

Celkem				
I.	II.	III.	IV.	V.
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Zájmové činnosti
Charakteristika aktivity	rozvíjení osobnosti žáka, umožňují žákům seberealizaci - sportovní, výtvarné, hudební, pracovní-technické, dopravní, přírodovědné.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cíle: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti. Metody a formy: pohybové aktivity skupinová práce hry - konstruktivní, stolní, společenské, námětové praktické dovednosti - kresba, malba, vystřihování, lepení, práce s netradičním materiálem vědomostní soutěže

5.4 Roční plán školní družiny „Družinová cesta kolem světa“

Počet vyučovacích hodin za týden				
I.	II.	III.	IV.	V.
3	3	3	3	3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Roční plán školní družiny „Družinová cesta kolem světa“
Charakteristika aktivity	<p>Záměrem celodružinové hry je, aby se žáci seznámili se všemi kontinenty světa, podrobněji i s některými státy. Aby měli pojem o oceánech, mořích, sopkách a pouštích.</p> <p>Plán je rozdělen po měsíčních blocích, aby se žáci nejprve seznámili s vlastní obcí, nejbližším městem, službami v obci apod. a následně znalosti rozšiřovali o další informace.</p> <p>V celoroční hře na sebe navazují činnosti odpočinkové, zájmové, sebeobslužné a příprava na vyučování. Zařazení činností určuje vychovatelka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>a) Hra, která přináší radost, uvolnění, napětí, prožívání smyslových zážitků a různých rolí, vychází z přemýšlení o věcech a jevech kolem nás, rozvíjí fantazii a představy, zlepšuje motorické schopnosti účastníků.</p> <p>b) Učení, při kterém nezávislou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme. Účastník získává nové zkušenosti, návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti a postoje.</p> <p>c) Vycházky, při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením obratnosti, rychlosti, pohotovosti, postřehu a paměti. Upevňujeme vědomosti při pozorování a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji, umožňujeme</p>

	<p>získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek.</p> <p>d) Skupinové činnosti, které učí účastníky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace.</p> <p>e) Spontánní činnosti zaměřené na odpočinkové aktivity.</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p><u>1/ Kompetence k učení</u></p> <p>Vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro činnosti.</p> <p>Vytváří si plán pro dosažení cílů.</p> <p>Vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá.</p> <p>Používá jednoduché textové zdroje /dět. encyklopedie, knihy, časopisy/.</p> <p>Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích.</p> <p><u>2/ Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi.</p> <p>Nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.</p> <p>Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému.</p> <p>Rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému.</p> <p>Započaté činnosti dokončuje.</p> <p><u>3/ Kompetence komunikativní</u></p>

	<p>Dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří.</p> <p>Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.</p> <p>Používá obvykle české frazémy.</p> <p>4/ <u>Kompetence sociální a personální</u></p> <p>Oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci.</p> <p>Při práci ve skupině se podílí o pomůcky i materiál.</p> <p>Přijme jednoduchou roli ve skupině /člen sk., vedoucí, mluvčí,.../.</p> <p>Žák řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině.</p> <p>Rozezná vhodné a nevhodné chování dětí, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit.</p> <p>5/ <u>Kompetence občanská a činnostní</u></p> <p>V rizikové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob.</p> <p>Aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.</p> <p>Vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.</p> <p>Používá základní společenské normy chování.</p> <p>Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit /odhaduje rizika svého chování/.</p> <p>6/ <u>Kompetence pracovní a trávení volného času</u></p> <p>Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku.</p>
--	--

	<p>Vyhodnocuje výsledky své činnosti.</p> <p>Nebojí se říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času.</p> <p>Plánuje a organizuje své pracovní činnosti.</p> <p>Vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic.</p> <p>Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech.</p> <p>Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.</p>
--	---

5.5 Sebeobslužné činnosti

I.	II.	III.	IV.	V.
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Sebeobslužné činnosti
Charakteristika aktivity	Žák si osvojuje návyky osobní hygieny, pečuje o pořádek a čistotu svého okolí
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíle: Snažíme se u žáku prohlubovat pojem o nemocích, péči o své zdraví.</p> <p>Pomáháme žákům k sebepoznání, k ovládnutí základních hygienických návyků a pravidlům stolování.</p> <p>Metody: výklad</p> <p style="text-align: center;">relaxace</p>

	<p>otužování</p> <p>orientace v prostoru - pokyny a povely</p> <p>pohybové hry</p> <p>besedy</p>
Kompetence aktivity	Vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe.

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně, hodnotíme individuální výsledky, pokroky, úspěchy i nezdary.

Ze strany vychovatelky se jedná převážně o slovní hodnocení za aktivitu, pochvalu a povzbuzení k práci.

Ve školní družině používáme i formu sebehodnocení.

Výstupy a úspěchy:

Za celodružinové aktivity, zájem o aktivitu a plnění plánu žáci sbírají smajlíky, obrázky, drobné odměny a družinkačky.

Dle potřeby aktivitu zapisujeme.

Převládá pozitivní hodnocení a motivace k činnostem.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny.

Provádí jej vychovatelka dle potřeby.

Metody evaluace:

pozorování, rozhovor, dotazníky

Kritéria pro hodnocení:

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

Časový plán:

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření školního roku.

Evaluační nástroje:

pozorování

rozhovory s vychovatelkou, s žáky

hospitace