

Základní škola a mateřská škola Přáslavice, příspěvková organizace
Přáslavice 18, 783 54, tel.: 775195830, e-mail: skola@zspraslavice.cz



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2025/2026

Učíme se pro život

č.j. ZŠPŘASLAVICE/ŠR/154/2026

OBSAH

I.	Základní údaje o škole	3
II.	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje	14
III.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	16
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	20
V.	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	20
VI.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	23
VII.	Údaje o integrovaných žácích	25
VIII.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	29
IX.	Údaje o dalším vzdělávání ped. prac. a odborného rozvoje nepedagog. prac.	32
X.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	35
XI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI, kontroly	36
XII.	Základní údaje o hospodaření školy r. 2025	37
XIII.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	38
XIV.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	38
XV.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	38
XVI.	Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	38

Příloha - fotogalerie

Základní škola a mateřská škola Přáslavice, příspěvková organizace má v souladu s nařízením GDPR a se zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, souhlas subjektů údajů se zveřejněním jmen a fotografií ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

I. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Přáslavice, příspěvková organizace	
Adresa školy	Přáslavice 18, PSČ 783 54	
IČ	75028867	
Bankovní spojení	000000- 0181686119/0300	
IZO ředitelství	102 308 527	
identifikátor školy	650 037 952	
Telefon/fax	775 195 830	
E-mail	skola@zspraslavice.cz	
Adresa internetové stránky	www.zspraslavice.cz	
ID DS	qt9mgvp	
Právní forma	Příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR svým rozhodnutím č. j. 19 607/03-21 změnilo zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení od 1. 1. 2003	
Název zřizovatele	Obec Přáslavice Přáslavice 23, 783 54 tel.: 733 624 151, 587 408 870 obecpraslavice@email.cz	
Součásti školy	Mateřská škola	IZO: 107 627 281
	Základní škola	IZO: 102 308 527
	Školní družina	IZO: 119 900 882
	Školní jídelna	IZO: 102 892 482
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy	

	Účetní - hospodář Zástupci ředitelky proZŠ, MŠ Vedoucí ŠJ
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a mateřská škola se školní družinou a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
Součásti školy, kapacita	IZO
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku: Přáslavice 18, 783 54 Přáslavice Vyučované obory: Základní škola- kapacita 130 žáků	IZO 650 037 952 Poskytuje základní vzdělávání a výchovu žáků v prvním až pátém ročníku základní školy v souladu se vzdělávací soustavou základních škol.
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku: Přáslavice 246, 783 54 Přáslavice Přáslavice 18, 78354 Přáslavice Mateřská škola- kapacita 32 dětí	IZO 107 627 281 Poskytuje vzdělávání dětem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku: Přáslavice 18, 78354 Přáslavice Mateřská škola- kapacita 40 dětí	IZO 181 028 301 Poskytuje vzdělávání dětem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku: Přáslavice 18, 783 54 Přáslavice Školní družina – kapacita 90 žáků	IZO 119 900 882 Školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které poskytuje zájmové vzdělávání žákům prvního až pátého ročníku základní školy ve dnech školního vyučování a popř. o školních prázdninách či ve dnech pracovního volna.
Adresa místa poskytování školských služeb podle zápisu do školského rejstříku:	IZO 102 892 482

Přáslavice 23, 783 54 Přáslavice Školní jídelna- kapacita 300 strážníků	Zařízení školního stravování, které zabezpečuje stravování žáků základní školy, dětem mateřské školy a zaměstnancům organizace.
Adresa místa poskytování školských služeb podle zápisu do školského rejstříku: Přáslavice 246, 783 54 Přáslavice Školní jídelna – výdejna kapacita 42strážníků	IZO 102 892 482 Zařízení školního stravování, které zabezpečuje stravování dětem mateřské školy a zaměstnancům organizace.
Adresa místa poskytování školských služeb podle zápisu do školského rejstříku: Přáslavice 18, 783 54 Přáslavice Školní jídelna– výdejna kapacita 40strážníků	IZO 172 103 525 Zařízení školního stravování, které zabezpečuje stravování dětem mateřské školy a zaměstnancům organizace.

Základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu/odd.	Počet žáků na pedagoga ^(bez AP)
Mateřská škola	4	72	18	8,93
1. stupeň ZŠ	6	99	16,5	12,18
Školní družina	3	73	24,3	26,46
Školní jídelna ZŠ	x	196	x	
Komentář: Celkový počet strážníků v ŠJ je 350. O 25 více než v minulém šk. roce. Celkový počet stravujících se zaměstnanců školy je 36. ŠJ vařila do 30. 6. 2026 také pro MŠ Mrsklesy.				

Charakteristika školy

Ve školním roce 2025/2026 byla základní škola organizována jako šestitřídní a zajišťovala vzdělávání žáků 1. až 5. ročníku. Jednotlivé ročníky měly k dispozici vlastní kmenové třídy. Průměrný počet žáků na jednu třídu činil 16,5, a škola tak splňovala stanovené podmínky bez nutnosti žádat o výjimku z minimálního počtu žáků.

Součástí organizace je rovněž mateřská škola se čtyřmi třídami, školní jídelna, dvě výdejny stravy a školní družina se třemi odděleními. Školní družinu v průběhu školního roku navštěvovalo celkem 73 žáků.

Ke konci školního roku bylo v základní škole vzděláváno celkem 99 žáků.

Základní škola

Vzdělávání žáků zajišťuje stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož členové disponují odpovídající odborností, profesními zkušenostmi a schopností využívat pestré a aktivizující metody výuky. Dlouhodobě nízká fluktuace zaměstnanců přispívá k personální stabilitě školy, kontinuitě vzdělávacího procesu i vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro žáky. Významnou součástí každodenního fungování školy jsou rovněž nepedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují kvalitní provozní zázemí, čistotu, pořádek, technické zabezpečení a školní stravování.

Do vzdělávacího procesu byly napříč jednotlivými ročníky průběžně začleňovány průřezové a společensky významné oblasti, zejména Ochrana člověka za mimořádných událostí, Etická výchova, Obrana vlasti, Dopravní výchova, Environmentální výchova a Finanční gramotnost. Výuka byla doplňována projektovými dny, exkurzemi, tematickými programy, výlety a dalšími aktivitami podporujícími propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi. V průběhu školního roku nebylo nutné provádět zásadní změny platného školního vzdělávacího programu.

Environmentální vzdělávání a odpovědný přístup k životnímu prostředí jsou postupně stále výrazněji začleňovány do každodenního života školy. Ve všech třídách jsou k dispozici nádoby na tříděný odpad a na jednotlivých podlažích školy jsou umístěny kontejnery na plast a papír. Žáci se zapojují také do sběru vybraných druhotných surovin, například hliníku, plastových víček či vysloužilých mobilních telefonů. Dvakrát ročně škola ve spolupráci se SRP organizuje sběr papíru, jehož součástí je také ocenění nejaktivnějších jednotlivců a třídních kolektivů. Tyto aktivity přispívají k rozvoji ekologického myšlení, odpovědnosti a praktických návyků žáků.

Nadále pokračovala také dlouhodobá a systematická spolupráce základní a mateřské školy. Společné aktivity umožňují starším žákům rozvíjet odpovědnost, ohleduplnost a sociální dovednosti a současně pomáhají předškolním dětem přirozeně se seznamovat s prostředím základní školy a odbourávat obavy spojené s budoucím přechodem do 1. ročníku.

Významnou součástí této spolupráce je tradiční projekt Škola nanečisto, určený budoucím prvňáčkům z naší i okolních mateřských škol. V průběhu tří setkání měly děti společně se svými zákonnými zástupci možnost poznat prostředí školy, seznámit se s pedagogy a vyzkoušet si prostřednictvím připravených aktivit, jak probíhá školní výuka. Další možností přímého kontaktu se základní školou jsou návštěvy předškolních dětí ve vyučování 1. třídy. Vzhledem k tomu, že dvě předškolní třídy mateřské školy jsou umístěny přímo v budově základní školy, dochází k přirozenému setkávání dětí rovněž při pobytu na školním hřišti, při kulturních, sportovních a dalších společných akcích. Většina dětí z mateřské školy následně pokračuje ve vzdělávání v naší základní škole, což významně podporuje kontinuitu vzdělávacího procesu.

Škola rovněž uspořádala Den otevřených dveří, během něhož měli rodiče i další návštěvníci možnost nahlédnout do prostor základní školy, mateřské školy a školní družiny a současně sledovat průběh běžné výuky.

Materiálně-technické vybavení

Škola disponuje velmi dobrými prostorovými, materiálními a hygienickými podmínkami. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně řešeny a odstraňovány nedostatky zjištěné při pravidelných kontrolách a bezpečnostních prověrkách realizovaných externím odborným poradcem Ing. Michalem Skřebským. Důraz je kladen především na bezpečnost žáků a zaměstnanců, udržování budov v odpovídajícím technickém stavu a postupné zkvalitňování prostředí školy.

V přízemí budovy základní školy jsou umístěny dvě třídy mateřské školy s celkovou kapacitou 40 dětí, která byla ve sledovaném školním roce plně využita.

Zřizovatel má připraven projekt komplexní rekonstrukce suterénních prostor školy, jehož součástí je vybudování odborné učebny a keramické dílny. V dlouhodobém horizontu je plánována rovněž instalace výtahu, která by významně přispěla k zajištění bezbariérové přístupnosti budovy.

Jednou z dlouhodobých výzev školy zůstává omezená prostorová kapacita. Některé kmenové učebny jsou vzhledem k počtu žáků prostorově méně vyhovující, limitující je rovněž velikost počítačové učebny. V souvislosti s plánovanou přestavbou Domku pro zájmovou činnost bude v následujícím školním roce jedna třída dočasně umístěna v prostorách obecního úřadu. Tato situace současně potvrzuje potřebu hledat do budoucna další možnosti rozšíření a efektivnějšího využití prostor školy.

Pro podporu čtenářské gramotnosti, odpočinku a smysluplného trávení přestávek je žákům k dispozici relaxační a čtenářský koutek vybavený knihami, kobercem a sedacími vaky. Škola současně podporuje aktivní trávení přestávek. Pokud to organizační a klimatické podmínky umožňují, využívají žáci školní hřiště a venkovní prostory, zároveň jsou pro ně připravovány vhodné pohybové a relaxační aktivity i v interiéru školy.

Dvě oddělení školní družiny jsou umístěna v největších učebnách základní školy. Prostory jsou organizačně, esteticky i funkčně přizpůsobeny tak, aby bylo možné efektivně oddělit dopolední vzdělávání od odpoledních zájmových a odpočinkových činností. Třetí oddělení školní družiny využívá Domek pro zájmovou činnost, jehož součástí je také keramická dílna využívaná při výuce i v rámci volnočasových aktivit.

Škola v průběhu roku nabízela pestrou škálu zájmových kroužků a volnočasových aktivit. Mezi ně patřili například Malí dobrodruzi, jejichž program byl obohacen také o dvě společná přespání ve škole, dále kroužek hry na flétnu, Keramika, Tvůrčí psaní a Mažoretky. Činnost zájmových útvarů významně přispívala k rozvoji individuálních zájmů a talentu žáků. Mažoretky navíc svými vystoupeními obohacovaly kulturní a společenské akce školy.

Novinkou v materiálně-technickém vybavení školy je instalace dotykového informačního panelu **AMOSka**, který rozšiřuje možnosti moderní komunikace uvnitř školy. Panel slouží jako interaktivní informační bod pro žáky, zaměstnance i návštěvníky školy a umožňuje přehledně prezentovat aktuální sdělení, organizační informace, školní akce, fotografie i další obsah související s každodenním životem školy. Jeho využívání přispívá k rychlejšímu předávání informací, zatraktivnění školního prostředí a zároveň podporuje přirozené využívání digitálních technologií v běžném provozu školy.

V oblasti informačních a komunikačních technologií disponuje škola počítačovou učebnou s 24 pracovními místy a připojením k internetu, jehož kapacita a kvalita byla v průběhu školního roku posílena. Žáci mají dále k dispozici robotické stavebnice, chromebooky, tablety a další digitální pomůcky. Všech šest kmenových tříd je vybaveno interaktivními tabulemi.

Současně je průběžně sledována technická zastaralost ICT vybavení. V roce 2027 bude nutné přistoupit k významnější obnově počítačové učebny, neboť část současné techniky již přestává splňovat požadavky nových operačních systémů a aktualizací. Postupně dochází také k obměně výpočetní techniky pedagogických pracovníků. Do budoucna by škola ráda rozšířila své technologické vybavení rovněž o 3D tiskárny, které by umožnily dále rozvíjet digitální kompetence, technické myšlení, tvořivost a mezipředmětové vazby.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici příruční odbornou knihovnu, dva kabinety a široké spektrum přenosné audiovizuální a digitální techniky. Materiální vybavení školy pro výuku na 1. stupni je na velmi dobré úrovni a je průběžně doplňováno podle aktuálních potřeb jednotlivých předmětů i požadavků pedagogů.

Výuka tělesné výchovy probíhá rovněž v prostorách obecního úřadu. V tomto školním roce se rozšířilo zázemí pro skladování TV pomůcek. Pro venkovní pohybové, sportovní a vzdělávací aktivity žáci využívají zatravněný školní dvůr, výukový altán, školní hřiště s tartanovým povrchem, dráhu pro koloběžky a další dostupná sportoviště v obci.

Moderní výukové programy, interaktivní učebnice, digitální technologie a široké spektrum didaktických pomůcek umožňují pedagogům vhodně diferencovat výuku, názorně rozšiřovat probírané učivo a podporovat aktivní zapojení žáků. Materiálně-technické zázemí školy je pravidelně vyhodnocováno a podle finančních možností školy a zřizovatele dále rozvíjeno. Na základě kontrol, revizí a bezpečnostních prověrek jsou zjištěné závady průběžně odstraňovány.

Činnost školní jídelny

Školní jídelna představuje významnou součást provozu školy a dlouhodobě zajišťuje kvalitní a stabilní stravovací služby pro děti mateřské školy, žáky základní školy, zaměstnance organizace i cizí strážníky. Při sestavování jídelníčku je kladen důraz na jeho pestrost, vyváženost a nutriční kvalitu, současně jsou důsledně respektovány hygienické a provozní standardy i požadavky spotřebního koše. Stabilní tým zaměstnanců školní jídelny přispívá k plynulému provozu, vysoké úrovni poskytovaných služeb a celkové spokojenosti strážníků.

Pozitivně lze hodnotit také efektivní využívání kapacit školní kuchyně nad rámec hlavní činnosti školy. V rámci doplňkové činnosti školní jídelna zajišťuje stravování pro dětské a příměstské tábory, sportovní a zájmová soustředění i další akce pořádané školou, obcí nebo dalšími subjekty. Tato činnost přispívá nejen k hospodárnému využití personálního a technického zázemí jídelny, ale současně posiluje propojení školy s místní komunitou a rozšiřuje služby poskytované veřejnosti.

Činnost školní jídelny je vedením školy průběžně vyhodnocována s cílem zachovat vysoký standard stravování, reagovat na měnící se potřeby strávníků a současně zabezpečit ekonomicky a provozně efektivní fungování celého stravovacího úseku.

Odborné učebny:

- školní keramická dílna
- jedna počítačová učebna, sloužící taktéž k výuce cizího jazyka
- šest multimediálních učeben s interaktivní tabulí
- velká a malá tělocvična (v blízkosti školy v budově OÚ) a areál školního hřiště

Vybavení ICT technikou:

- Interaktivní projektory a tabule ve třídách: 7
- Počet PC a notebooků: 25
- Počet tabletů: 29
- Počet chromebooků: 3
- Ipady 2

Spolupráce

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s institucemi, organizacemi a spolky v obci i širším regionu. Významným partnerem je MAS Bystřička, se kterou škola spolupracuje zejména v oblasti vzdělávacích aktivit, metodické podpory a organizace akcí určených nejen pedagogickým pracovníkům, ale také rodičům a širší veřejnosti. Pravidelná spolupráce probíhá rovněž se školami v okolí, Městskou policií ve Velké Bystřici, Sborem dobrovolných hasičů a místními spolky.

Ve sledovaném školním roce byla spolupráce rozšířena také o **Armádu České republiky**, která pro žáky zajistila dva projektové dny. Programy nabídly dětem možnost seznámit se přiměřenou a zážitkovou formou s činností armády, zásadami bezpečnosti, ochrany obyvatelstva, týmové spolupráce a odpovědného jednání v různých životních situacích.

Nově byla navázána také spolupráce s mobilním hospicem **Nejste v tom sami**. Jejím cílem je nejen podpora této organizace, ale také přirozené vedení žáků k solidaritě, dobročinnosti, všímatosti vůči potřebám druhých a aktivnímu zapojení do života společnosti. Spolupráce bude dále rozvíjena a vyvrcholí v následujícím školním roce **Benefičním dnem dne 4. září 2026**.

Za velmi důležitou považuje škola dlouhodobě také spolupráci se svým zřizovatelem, obcí Přáslavice. Otevřená komunikace, vzájemná součinnost a finanční podpora obce umožňují postupně zkvalitňovat materiální a technické zázemí školy, realizovat potřebné opravy a reagovat na aktuální provozní i rozvojové potřeby organizace. Spolupráce se zřizovatelem se významně podílí na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků a na dalším rozvoji školy jako přirozeného centra života obce.

Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 byla pro žáky 1. – 5. ročníku zajištěna činnost školní družiny ve třech odděleních, která navštěvovalo celkem 74 dětí. Družina byla žákům k dispozici nejen po skončení vyučování, ale také v ranních hodinách před jeho zahájením. Činnost školní družiny byla zaměřena především na smysluplné a pestré využití volného času, odpočinek a relaxaci po vyučování, rozvoj zájmů, tvořivosti, samostatnosti, spolupráce a vzájemných vztahů.

V jednotlivých odděleních byly žákům nabízeny různorodé výtvarné, tvořivé, pohybové, vzdělávací a společenské aktivity. Významnou součástí programu byl také pravidelný pobyt venku, zejména na školním hřišti, kde měly děti prostor pro spontánní pohybové a míčové hry. Do činnosti byly také zařazovány informační a komunikační technologie nebo aktivity podporující logické myšlení a samostatné hledání řešení. V průběhu školního roku připravila školní družina také řadu příležitostných akcí. Uskutečnila se například Drakiáda, Halloween, návštěva Mobilního planetária, Pohádkový týden, vánoční vystoupení u stromečku, Den rodiny nebo návštěva hasičů. Součástí programu byly rovněž výlety – první a druhé oddělení navštívilo kino a třetí oddělení Jump Arenu. Školní družina se zároveň aktivně zapojovala do života školy a podílela se na organizaci a realizaci celoškolních akcí, například Dne otevřených dveří, vánočního jarmarku a projektového dne Brambóriáda. Při plánování činností byl kladen důraz na vytváření příjemného a bezpečného prostředí, ve kterém měli žáci prostor nejen pro organizované aktivity, ale také pro odpočinek, spontánní hru a vlastní volbu činností.

Vychovatelé žáky průběžně vedli k ohleduplnosti, vzájemnému respektu, odpovědnosti a dodržování pravidel školní družiny. Činnost školní družiny tak v průběhu celého školního roku podporovala všestranný rozvoj žáků a vytvářela podmínky pro bezpečné, aktivní a smysluplné trávení jejich volného času.

Školní kuchyně

Školní jídelna představuje důležitou součást každodenního života školy a svým rozsahem zajišťuje stravování nejen pro děti, žáky a zaměstnance ZŠ a MŠ Přáslavice, ale také pro děti a zaměstnance Mateřské školy Mrsklesy, Dětskou skupinu Přáslavice, zaměstnance obce a další cizí strážníky. Denně připravuje v průměru přibližně **265 obědů a 160 přesnídávek a svačtin**.

Pro děti mateřské školy je připravováno jedno hlavní jídlo denně. Žáci základní školy a dospělí strážníci mají dva dny v týdnu možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Školní jídelna tak usiluje

nejen o plnění výživových norem, ale také o pestrost nabídky a větší možnost volby pro strávníky.

Významnou součástí činnosti školní kuchyně je rovněž **doplňková činnost**. Jídelna zajišťuje občerstvení a stravování při akcích pořádaných obcí, například při plesech, hodech a dalších společenských událostech, a dále při příměstských táborech, soustředěních či dalších příležitostných akcích. Efektivně tak využívá své personální i technické kapacity a současně rozšiřuje služby poskytované místní komunitě.

Modernizace a kvalita stravování

Provoz školní jídelny je průběžně modernizován a vybavení kuchyně je podle aktuálních potřeb postupně obnovováno. Ve sledovaném školním roce byl pořízen nový ruční gastro mixér, várnice, gastronádoby, hrnce, plastové úložné boxy a další drobné gastronomické vybavení, například naběračky, misky, příbory či talířky. Cílem těchto investic je nejen zkvalitnění pracovních podmínek zaměstnanců, ale také zefektivnění přípravy a výdeje pokrmů.

Školní jídelna se současně snaží reagovat na **současné trendy ve školním stravování**. Důraz je kladen zejména na pestrost jídelníčku, vhodné zastoupení zeleniny, ovoce, luštěnin, ryb a dalších nutričně hodnotných potravin, přiměřené množství soli a cukru, využívání sezónních surovin a postupné rozšiřování nabídky méně tradičních pokrmů. Pozornost je věnována rovněž kultuře stolování, atraktivnímu způsobu podávání pokrmů a předcházení zbytečnému plýtvání potravinami.

Jídelníček je sestavován v souladu s platnými výživovými normami stanovenými vyhláškou o školním stravování a současně zohledňuje doporučení v oblasti nutričně vyváženého stravování dětí a žáků. Snahou školní jídelny je postupně rozšiřovat chuťové zkušenosti dětí a vést je k přirozenému přijímání pestré a vyvážené stravy.

Školní jídelna jako součást života školy

Školní jídelna se aktivně zapojuje také do vzdělávacích, tematických a společenských aktivit školy. Svou nabídkou pravidelně doprovází například Halloween, Týden naruby, Valentýn, Bramboriádu, Mikulášskou nadílku nebo Den dětí. Tím se stravování přirozeně propojuje s dalšími školními aktivitami a stává se jedním z prvků, které dotvářejí atmosféru školy.

V tomto školním roce byl nově připraven také **gastro kalendář**, jehož prostřednictvím měli strávníci možnost poznávat gastronomii různých zemí. Do jídelníčku byly zařazeny například pokrmy inspirované kuchyní Maďarska, Itálie, Rakouska či Ukrajiny. Aktivita přispěla nejen ke zpestření nabídky, ale také k poznávání jiných kultur prostřednictvím jejich tradiční gastronomie.

Součástí gastro kalendáře byla rovněž oblíbená akce „**Děti šéfkuchařem**“, při níž se do tvorby jídelníčku zapojily samotné děti mateřské školy. Děti vybíraly svá oblíbená jídla, která byla následně zařazena do nabídky školní jídelny. Tento způsob zapojení podporuje zájem dětí o stravování a zároveň poskytuje pracovníkům jídelny cennou zpětnou vazbu o jejich chuťových preferencích.

Škola je nadále zapojena do projektů „**Mléko do škol**“ a „**Ovoce a zelenina do škol**“, jejichž prostřednictvím jsou podporovány zdravé stravovací návyky žáků. Dodavatelem produktů je společnost BOVYS.

Školní jídelna tak není vnímána pouze jako provozní součást školy, ale jako významný partner při vytváření zdravého životního stylu, rozšiřování stravovacích návyků dětí a budování pozitivního vztahu ke kvalitnímu a pestrému jídlu.

Školní kuchyně zajišťuje stravu pro žáky a pracovníky základní a mateřské školy, pro žáky a zaměstnance mateřské školy Mrsklesy, dětskou skupinu Přáslavice a dále pro cizí strážníky a zaměstnance obce. Denně v průměru připravuje cca 245 obědů a 160 svačinek a přesnídávek. Pro žáky MŠ vaří jedno jídlo denně. Pro žáky ZŠ a dospělé strážníky zařazuje dva dny v týdnu výběr ze dvou jídel. Jídelna zajišťuje stravu i ve své doplňkové činnosti zejména pro akce pořádané obcí (např. plesy, hody) nebo letní tábory.

Provoz jídelny se snažíme stále modernizovat. V tomto školním roce byla zakoupena nová vyhřívací vana vč. odkládacího stolku, vozík na gastronádoby, gastronádoby, hrnce, plastové boxy a drobné vybavení v podobě naběraček, misek atd.

Školní jídelna se zapojuje do programu školy jako např. barevný týden, pohádkový týden, připravuje Mikulášskou nadílku. Pro tento školní rok byl školní jídelnou přichystán gastrokalendář. V gastrokalendáři, bylo zařazeno tematické vaření jako např. den dýně, štedrovečerní menu nebo masopust a také se vařily jídla cizích zemí. Probíhala i další akce „Děti šéfkuchařem“, kdy si vybíraly oblíbená jídla dětí základní školy. Jídelniček splňuje výživové normy podle vyhlášky o školním stravování a přihlíží k nutričnímu doporučení pro školní stravování.

Škola je zapojena do projektu „Školní mléko“ a do projektu „Ovoce do škol“, spolupracujeme s firmou BOVYS, která je dodavatelem produktů.

Údaje o školské radě	
Rok zřízení	2024
Počet členů školské rady	3
Složení	Mgr. Dušan Michalík – předseda, zástupce zřizovatele, od 1. 1. 2023 Ing. Jana Doležalová – zástupce pedagogických pracovníků Zuzana Hrnčířová – zástupce rodičů
Jako host se zasedání ŠR účastnila řed. a zástupci ředitelky školy, starostka a místostarostka Přáslavic	Mgr. Eva Šrámková, MBA Ing. Jitka Ivanová, DiS., Miroslava Tomašítková, Mgr. Michaela Dvořáková, Bc. Adéla Moravcová, Lenka Soukeníková
Obec Přáslavice rozhodla v souladu s § 102, odst. 2, písm. b) zákona 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 167, odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o	

předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) o zřízení Školské rady.

Obec Přáslavice vydala dne 20. 10. 2021 Zřizovací listinu školské rady. Dne 18. 2. 2026 byl vydán Volební řád školské rady.

Na svých jednáních se školská rada zabývala skutečnostmi, které jsou dány zákonem.

Školská rada se schází podle potřeby, aby projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád.

Sdružení rodičů a přátel školy SRP

Od roku 2019 při škole aktivně působí výbor SRP, který se stal důležitým partnerem školy při organizaci řady školních i mimoškolních aktivit. Kvalitní a otevřená spolupráce s rodiči je pro školu významnou součástí jejího fungování a přispívá k vytváření pozitivního klimatu, vzájemné důvěry a společné odpovědnosti za prostředí, ve kterém se děti vzdělávají.

Zástupci SRP se pravidelně setkávají s ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu na pracovních schůzkách, během nichž společně plánují a koordinují akce určené dětem, žákům i rodičům. Členové sdružení se následně aktivně zapojují také do jejich organizačního a technického zajištění. Díky této spolupráci se daří realizovat řadu akcí, které se dlouhodobě setkávají s velmi pozitivním ohlasem dětí, rodičů i dalších návštěvníků.

Ve sledovaném školním roce SRP pokračovalo také ve finanční podpoře aktivit školy. Podílelo se například na spolufinancování autobusové dopravy pro děti mateřské školy a žáky základní školy, přispělo na pořízení pracovních sešitů pro žáky a tradičně se podílelo také na organizaci soutěže ve sběru papíru.

Přínos SRP však nespočívá pouze ve finanční pomoci. Velmi důležitá je rovněž ochota rodičů věnovat škole svůj čas, podílet se na přípravě společných aktivit a přicházet s vlastními podněty a nápady. Tato spolupráce významně posiluje propojení školy s rodinami žáků a přispívá k vytváření školy jako otevřeného a přátelského místa pro celou místní komunitu.

Na konci školního roku bylo ustanoveno nové vedení SRP. Škola věří, že i pod novým vedením bude dosavadní velmi dobrá spolupráce pokračovat a podaří se dále rozvíjet společné aktivity, podporovat potřeby dětí a žáků a realizovat plánované akce také v následujícím školním roce.

Údaje o občanském sdružení při škole: Sdružení rodičů při ZŠ v Přáslavicích

Stav	Sdružení rodičů obnovilo v roce 2019 svou činnost.
Zaměření	Spolupráce se ZŠ a MŠ
Předseda	p. Hana Kroutilová nově pro následující šk. rok p. Macháček Václav

II. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

2. 1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené ročníky
79-01-C/01	Základní škola	I., II., III., IV.,V.

Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠVP ZV „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, OD 1. 9. 2023	I., II., III., IV., V

2.2 Počty žáků školy (dle stavu k 30. 9. 2025)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	22	11	11	ne
II.	20	10	10	ne
III. A	12	7	5	ano
III. B	11	5	6	ano
IV.	21	13	8	ne
V.	12	5	7	ano
celkem	99	-	-	NE

2.3 Žáci přestupující z jiné základní školy (po 30. 9. 2025)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet žáků	-	-	-	-	1	1

2.4 Žáci přestupující do jiné základní školy (od 30. 9. 2025 do 31. 8. 2026)

Ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	-	1	-	-	-	1

2.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1

Žáci 5. třídy přestupují do MZŠ Velká Bystřice.

2.6 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v ZŠ	-	1
počet žáků ve ŠD	-	1
počet žáků ve ŠJ	-	1
počet žáků celkem	-	1

2.7 Žáci – plnící povinnou školní podle § 38 a § 41 ŠZ

Země EU	Třída	z toho chlapců	z toho dívek
§38	-	-	-
Individuální vzdělávání § 41	-	-	-
počet žáků celkem	0	0	0

2.8 Mateřská škola (dle stavu k 30. 6. 2025)

MŠ Přáslavice č. p. 18	počet žáků	Věkové složení	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Veverky	17	4-6	ne
Muchomůrky	23		ne

MŠ Přáslavice č. p. 243	počet žáků	Věkové složení	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Trpaslíci	15	2-4	ne
Skříťci	17		ne

Mateřská škola - komentář

Mateřská škola měla v 1. pololetí plně obsazenou kapacitu - 72 dětí. Počet žáků ve třídách je stabilizovaný.

Věkové složení dětí:

k. 1. 9. 2024:	Počet dětí
2 roky	5

3 roky	28
4 roky	19
5 let	18
6 let (odklad školní docházky)	2
Z toho integrace:	4 SVP, 1 OMJ

2.9 Nepovinné předměty a zájmové kroužky ZŠ

název kroužku	Počet zařazených žáků
Keramický kroužek - OPJAK	20
Tvůrčí psaní - OPJAK	13
Flétna	12
Kroužek logopedické prevence	9
Malí dobrodruzi - OPJAK	23
Mažoretky	10

Zájmové kroužky se v tomto školním roce konaly v plném rozsahu. Jejich aktivita byla pravidelně prezentována v obecním Zpravodaji, na webových stránkách, sociálních sítích ZŠ a na nástěnkách školy.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

	Počet/Přepočteno
Počet pracovníků celkem	37
Počet učitelů ZŠ, ZŘ a ŘŠ	9/8,1277
Počet vychovatelů ŠD	4/2,7586
Počet učitelek MŠ a ZŘ	9/8,0598
Asistent pedagoga v MŠ, ZŠ	10/8,4
Školní asistent v MŠ	0/0
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	3
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4
Speciální pedagog	1

Pozn. školnice MŠ je současně pracovníkem výdejny ŠJ.

Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Mgr. Eva Šrámková, MBA	Řed. ZŠ a MŠ	1,000	28	VŠ	učitelství 1.stupeň ZŠ
Nikola Veselá	učitelka ZŠ	0,4091	1	SŠ	SPgŠ, studentka 4. ročníku učitelství 1. stupeň ZŠ
Nikola Veselá	Vychovatelka ŠD	0,5455	3	SŠ	SPgŠ,
Mgr. Michaela Dvořáková	ZŘ	1,000	10	VŠ	učitelství 1.stupeň ZŠ
Mgr. Barbora Kociánová	učitelka ZŠ	1,000	2	VŠ	učitelství 1.stupeň ZŠ
Mgr. Jana Žižková	učitelka ZŠ	1,000	14,5	VŠ	učitelství 1.stupeň ZŠ
Mgr. Lenka Tozziová	učitelka ZŠ	1,000	39,5	VŠ	spec. ped. učitelství 1. stupeň ZŠ
Mgr. Monika Kadlčíková	učitelka ZŠ	1,00	10	VŠ	učitelství 1.stupeň ZŠ
Mgr. Kateřina Ježková	učitelka ZŠ	1,000	13	VŠ	učitelství 1.stupeň ZŠ
Mgr. Ivana Brzobohatá	učitelka ZŠ zástup za MD p. Ježkové	1,000	0	VŠ	učitelství 1.stupeň ZŠ
Ing. Jana Doležalová	vychovatelka ŠD	1,000	15	VŠ	Pedagogické studium pro vychovatele
Mgr. Daniel Hála	AP, ŠD	1,000 0,3571	3	VŠ	Sociální pedagogika

Jitka Ječmenová	AP	0,889	9	SŠ	Studium pro AP
Bc. Pavla Gildeinová, DiS.	AP	0,889	14	VŠ	Sociální pedagogika Studium pro AP
Petra Mentlíková	AP	1	19	SŠ	SPgŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika
Pavla Sladká	AP	0,6389	4	SŠ	SPgŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika Studium pro AP
Pavla Sladká	Vychovatelka ŠD	0,3103	4	SŠ	SPgŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika Studium pro AP
Tetiana Kovben	AP	1,000	0	SŠ	Kurz pro AP
Renata Janů	AP	0,75	2	SŠ	Pedagogické lyceum
Mgr. Lucie Cholastová	Speciální pedagog	0,2+0,3 OPJAK	15	VŠ	Speciální pedagogika

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Kvalifikovanost ve výuce	%	
			I. pol.	II. pol.
Učitelé 1. stupně	88,89	Učitelé 1. stupně	88,89	88,89

Učitelky MŠ	88,89	Učitelky MŠ	88,89	88,89
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100	100

Aprobovanost výuky (ZŠ)

1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	88,89
Matematika	100
My a svět	88,89
Hudební výchova	88,89
Výtvarná výchova	100,00
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	88,89
Informatika	100
Nepovinné předměty	x

Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Jarmila Mücková	školnice ZŠ	1,000	OU
Mária Konrádová	účetní a hospodářka školy	1,000	střední s maturitou
Žaneta Mikulková	školnice MŠ, pracovník provozu ŠJ	1,000	SOU
Kristýna Dunajová	školnice MŠ, pracovník provozu ŠJ	1,000	ZŠ
Marcela Zemánková	školnice MŠ v ZŠ, pracovník provozu ŠJ	1,000	SOU
Lucie Kňárová	vedoucí ŠJ	1,000	střední s maturitou
Marie Kopečná	kuchařka	1,000	SOU
Monika Smékalová	kuchařka	1,000	SOU
Monika Kolářková	pracovník obchodního provozu	1,000	střední s maturitou
Světlana Číhalíková	uklízečka v MŠ	0,25	SOU

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Žáci přijatí do základní školy

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet žádostí o přijetí do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2026/2027</i>	<i>Předpokládaný počet žáků v 1. třídě od 1. 9. 2026</i>
1	24	2	2	19
Komentář: Zápis do 1. ročníku se konal v lednu. Obdrželi jsme celkem 24 žádostí o přijetí. Tři zapsané děti přešly do jiné školy. Zákonní zástupci dvou dětí požádali o odklad povinné školní docházky. Oběma bylo vyhověno.				

Žáci přijatí do mateřské školy

Děti byly přijímány v průběhu přijímacího řízení do naplnění celkové kapacity školy.

V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Ve školním roce 2025/2026 splňovali všichni třídní učitelé 1. stupně kvalifikační předpoklady stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Vzdělávání bylo organizováno s důrazem na respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, podporu jejich potenciálu a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro učení.

Žák 5. ročníku s diagnostikovaným mimořádným nadáním pokračoval na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny v rozvoji nadání. Dva žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Součástí podpory byl také předmět speciálně pedagogické péče v rozsahu jedné až dvou hodin týdně, který byl začleněn přímo do rozvrhu příslušných tříd.

Žákům po dlouhodobé absenci, žákům se vzdělávacími obtížemi nebo jiným znevýhodněním byla poskytována cílená individuální podpora. Třídní učitelé průběžně nabízeli konzultace nejen samotným žákům, ale také jejich zákonným zástupcům. Důraz byl kladen na včasné zachycení obtíží, předcházení školní neúspěšnosti a posilování motivace žáků k učení.

Rodiče byli o průběhu vzdělávání a dění ve škole pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek, elektronických žákovských knížek a deníčků, webových stránek školy, informačních kanálů školy a Obecního zpravodaje. Významnou roli měla také osobní komunikace při třídních schůzkách, individuálních konzultacích a tripartitních setkáních žák–rodič–učitel. Tato forma komunikace podporovala aktivní zapojení žáka do hodnocení vlastního pokroku a posilovala partnerskou spolupráci školy a rodiny.

V oblasti prevence rizikového chování a podpory duševní pohody žáků byly pravidelně realizovány třídnické hodiny zaměřené na vztahy v kolektivu, vzájemný respekt, bezpečnou komunikaci, řešení konfliktů a podporu pozitivního třídního klimatu.

Průběh a výsledky vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu s cíli základního vzdělávání stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školním vzdělávacím programem. Výuka byla plánována tak, aby rozvíjela nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učit se, spolupracovat, komunikovat, řešit problémy a přebírat odpovědnost za vlastní učení. Učivo bylo systematicky propojováno s již získanými znalostmi a zkušenostmi žáků a v maximální možné míře zasazováno do praktických souvislostí. Výuku pravidelně obohacovaly projektové dny, exkurze, vycházky, tematické programy a další formy zážitkového a badatelsky orientovaného učení.

Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a podle potřeby přizpůsobovali náročnost úkolů, tempo práce i formu podpory. Pozornost byla věnována jak žákům se vzdělávacími obtížemi, tak žákům nadaným a žákům s rychlejším pracovním tempem.

Vyučovací formy a metody

Ve výuce byly uplatňovány rozmanité organizační formy a metody odpovídající věku žáků a charakteru učiva. Frontální výuka byla kombinována se skupinovou a párovou prací, individuálními úkoly, projektovým vyučováním, zážitkovým učením a dalšími aktivizujícími metodami.

Důležitou součástí výuky byla diferenciací a individualizace. Pedagogové přizpůsobovali zadání rozdílné úrovni schopností a potřeb žáků a vytvářeli prostor pro různé způsoby řešení úkolů. Žáci byli vedeni k samostatnému objevování, kladení otázek, vyhledávání informací, formulování vlastních závěrů a jejich zdůvodňování.

Práce s chybou byla přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Chyba nebyla vnímána pouze jako neúspěch, ale především jako zdroj zpětné vazby a příležitost k dalšímu učení. Žáci byli postupně vedeni k tomu, aby dokázali vlastní chybu rozpoznat, analyzovat a využít ji pro další pokrok.

Významná pozornost byla věnována rozvoji osobnosti žáka, jeho samostatnosti, sebedůvěry, tvořivosti, schopnosti spolupracovat, respektovat odlišnosti a přijímat odpovědnost za vlastní práci. S ohledem na věk dětí bylo respektováno jejich individuální pracovní tempo a potřeba střídání činností, pohybu a krátké relaxace.

Motivace žáků

Motivace k učení byla podporována zejména smysluplností zadávaných úkolů, jejich propojením s praktickým životem a využíváním zkušeností samotných žáků. Pedagogové vytvářeli příležitosti, aby děti mohly zažívat úspěch, aktivně se podílet na výuce a vnímat vlastní pokrok.

Důležitou roli hrála pozitivní a konkrétní zpětná vazba. Žáci měli možnost své výkony opravovat, doplňovat a zlepšovat. V případě potřeby jim byla nabízena individuální pomoc, konzultace či doučování.

Zvýšená podpora byla věnována žákům ohroženým školním neúspěchem. Cílem nebylo pouze odstranění konkrétního vzdělávacího deficitu, ale také posilování jejich sebedůvěry, motivace a pozitivního vztahu ke škole a vzdělávání.

Interakce a komunikace

Škola dlouhodobě podporuje bezpečné, respektující a partnerské klima ve třídách.

Komunikace mezi pedagogy a žáky byla založena na vzájemné úctě, srozumitelně nastavených pravidlech a respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Žáci byli vedeni k otevřenému vyjadřování vlastních názorů, naslouchání druhým, argumentaci, diskusi a konstruktivnímu řešení rozdílných názorů. Pedagogové podporovali aktivní komunikaci žáků a vytvářeli dostatečný prostor pro jejich vlastní vyjádření, otázky a vzájemnou spolupráci.

Každá třída pracovala s vlastními pravidly soužití, která podporovala vzájemný respekt, odpovědnost, ohleduplnost a bezpečné vztahy. Významnou součástí práce třídních učitelů byla také péče o třídní klima a včasné řešení případných vztahových nebo komunikačních problémů.

Hodnocení žáků

Hodnocení bylo chápáno především jako nástroj podpory učení a dalšího rozvoje žáka. Vedle klasifikace byly systematicky využívány prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali přiměřeně svému věku posoudit vlastní práci, pojmenovat, co se jim daří, a stanovit si další kroky ke zlepšení.

Pedagogové poskytovali žákům konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu zaměřenou nejen na výsledný výkon, ale také na individuální pokrok, pracovní úsilí, využití strategie a schopnost pracovat s doporučením učitele. Hodnocení tak směřovalo k podpoře vnitřní motivace a odpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.

Na vysvědčení byli žáci hodnoceni klasifikačními stupni podle kritérií stanovených pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Metodické sdružení průběžně sjednocovalo přístupy jednotlivých vyučujících k hodnocení tak, aby byla zajištěna co nejvyšší míra srozumitelnosti, spravedlnosti a konzistence napříč ročníky.

VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. pololetí

Třída	Žáci	Prospěli	Vyznamení	Neprospěli	NTU	DTU	DŘŠ	II. st.	III. st.	Pochvala	
										TU	ŘŠ
I.	22	0	22	0	0	0	0	0	0	22	0
II.	21	0	21	0	0	0	0	0	0	4	0
III. A	12	0	12	0	0	0	0	0	0	12	0
III. B	11	0	11	0	0	0	0	0	0	5	0
IV.	21	2	19	0	0	0	0	0	0	10	0
V.	12	2	10	0	0	0	0	0	0	4	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5745	58
neomluvených	0	0
Celkový průměrný prospěch		1,08

2. pololetí

Třída	Žáci	Prosp ěli	Vyzna mená ní	Nepro spěll	NTU	DTU	DŘŠ	II. st.	III. st.	Pochvala	
										TU	ŘŠ
I.	22	1	21	0	0	0	0	0	0	22	0
II.	20	0	20	0	0	0	0	0	0	20	0
III. A	12	0	12	0	3	0	0	0	0	11	0
III. B	11	1	10	0	1	0	0	0	0	6	0
IV.	21	3	18	0	0	0	0	0	0	21	0
V.	13	2	11	0	0	0	0	0	0	7	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4091	41,3
neomluvených	24	0,24
Celkový průměrný prospěch		1,12

Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	-	-
II.	-	-
III.	-	-
IV.	-	-
V.	-	-
celkem	0	0

Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák neprospěl, ale postupuje do vyššího ročníku
I.	-	-	-	-
II.	-	-	-	-
III.	-	-	-	-
IV.	-	-	-	-
V.	-	-	-	-
celkem	0	0	0	0

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo docházku na naší škole 13 žáků 5. ročníku, kteří přešli na 2. stupeň základních škol, které si zvolili. V tomto školním roce proběhla **povinná výuka plavání ve 2. a 3. ročníku - 20 hodin**, II. pololetí.

VII. Údaje o integrovaných žácích

Přestup žáků

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo školní docházku v naší ZŠ 13 žáků 5. třídy.

Žáci páté třídy budou dále pokračovat ve školní docházce na níže uvedených školách:

- **Masarykova základní škola a mateřská škola velká Bystřice**
- **Gymnázium Hejčín**

1 žák si podal přihlášku na Gymnázium a byl přijat ke studiu.

Žáci byli informováni o dnech otevřených dveří škol a gymnázií, na nichž měli možnost získat konkrétní informace. Byly jim předávány veškeré informace, které nám zasílaly jednotlivé školy. Všem žákům bylo doporučeno navštívit dny otevřených dveří vybraných škol. Informace k vyplňování přihlášek a přijímacím zkouškám byly zveřejněny na webových stránkách školy. Rodičům i přestupujícím žákům byly umožněny individuální konzultace. Proběhla příprava žáka k přijímacím zk. z matematiky a českého jazyka.

Speciální pedagogika

Na konci 2. pololetí školního roku 2025/2026 bylo v běžných třídách ZŠ Přáslavice evidováno celkem 24 individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu byli 3 žáci vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. U dalších žáků byla podpůrná opatření realizována formou pedagogické intervence, předmětu speciálně pedagogické péče, podpory asistenta pedagoga, úprav metod a forem práce, případně prostřednictvím plánu pedagogické podpory.

V průběhu školního roku byla průběžně sledována platnost doporučení školských poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra. U žáků, kterým končila platnost doporučení, byla zajišťována kontrolní vyšetření a potřebná komunikace se zákonnými zástupci i poradenskými zařízeními. Někteří žáci byli odesláni ke kontrolnímu vyšetření z důvodu pokračující potřeby podpůrných opatření nebo nutnosti aktualizace doporučení. Nově byli k vyšetření do PPP odesláni 4 žáci.

Podpůrná opatření byla zaměřena především na žáky s obtížemi v oblasti čtení, psaní, grafomotoriky, pozornosti, pracovního tempa, řečového vývoje, zrakového a sluchového vnímání, krátkodobé paměti a celkové školní zralosti. U některých žáků se jednalo o diagnosticky neuzavřené obtíže, které vyžadovaly další sledování a úzkou spolupráci školy s poradenským zařízením. V evidenci byli také žáci s oslabením v oblasti komunikace, s podprůměrnými rozumovými předpoklady, s ADHD nebo ADD, s poruchami chování, s projevy specifických poruch učení a také žáci s mimořádným nadáním.

Významnou součástí podpory byla práce asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga působili u více žáků zejména v nižších ročnících 1. stupně, kde pomáhali s organizací práce, porozuměním zadání, adaptací na školní prostředí, rozvojem pracovních návyků a zvládnutím náročnějších situací ve vyučování. U některých žáků byla podpora asistenta pedagoga kombinována s předmětem speciálně pedagogické péče nebo dalšími doporučenými podpůrnými opatřeními.

Předmět speciálně pedagogické péče byl poskytován žákům s doporučením školského poradenského zařízení. Zaměřoval se zejména na rozvoj oslabených funkcí, podporu čtenářských a písemných dovedností, grafomotoriku, řečové a jazykové schopnosti, koncentraci pozornosti, pracovní tempo a kompenzační strategie. U některých žáků byl PSPP vykazován s finanční podporou, u jiných bez finanční podpory podle konkrétního doporučení poradenského zařízení.

V průběhu školního roku byly zpracovávány, realizovány a vyhodnocovány individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory a podpůrná opatření. Vyhodnocení probíhalo zpravidla v 1. i 2. pololetí školního roku, případně podle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Na základě vyhodnocení byla podpůrná opatření upravována tak, aby co nejlépe odpovídala aktuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Škola v tomto školním roce věnovala pozornost také žákům s odlišným mateřským jazykem a potřebou jazykové podpory. U jednoho žáka byla realizována jazyková příprava v rozsahu 3 hodin týdně. Podpora byla zaměřena na zvládnutí českého jazyka jako jazyka vyučovacího, začlenění do kolektivu a porozumění běžným školním situacím.

Výchovné poradenství zahrnovalo průběžnou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kontrolu platnosti doporučení, komunikaci s poradenskými zařízeními, konzultace s pedagogy a zákonnými zástupci, přípravu podkladů k vyšetření a spolupráci při nastavování podpůrných opatření. Důraz byl kladen na včasné zachycení obtíží, individuální přístup k žákům a podporu jejich úspěšného zapojení do běžného vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že ve školním roce 2025/2026 byla péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami systematická a průběžně vyhodnocovaná. Škola se zaměřovala na vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání integrovaných žáků, na spolupráci všech zapojených pedagogických pracovníků a na poskytování podpory odpovídající doporučením školských poradenských zařízení.

Mimořádné nadání – 1 žák

Ve 2. pololetí školního roku 2025/2026 byl ve škole evidován 1 žák s mimořádným nadáním, který se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP byl nastaven s ohledem na jeho vzdělávací potřeby, schopnosti a zájmy tak, aby podporoval další rozvoj jeho nadání, samostatnosti, tvořivosti a vnitřní motivace k učení.

Ve výuce byly uplatňovány zejména individuální přístup, rozšiřující a náročnější úkoly, možnost samostatné práce, práce s doplňujícími materiály a podpora logického myšlení. Žák měl prostor pro řešení složitějších úloh, rozvoj vlastních postupů a hlubší porozumění učivu. Cílem bylo nejen rozvíjet jeho silné stránky, ale zároveň dbát na jeho vyrovnané zapojení do třídního kolektivu a běžného vzdělávacího procesu.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala průběžně a byla hodnocena pozitivně. Rodiče žáka i žák samotný hodnotili nastavenou podporu kladně. Z jejich zpětné vazby vyplynulo, že individuální vzdělávací plán odpovídal potřebám žáka a přispíval k jeho dalšímu rozvoji.

Žák se ve 2. pololetí zapojil do matematických soutěží Pangea a Matematický klokan. V soutěži Pangea dosáhl mimořádně úspěšného výsledku, čímž velmi dobře reprezentoval školu. Účast v těchto soutěžích potvrdila jeho výrazné schopnosti v oblasti matematického a logického myšlení.

Celkově lze hodnotit vzdělávání žáka s mimořádným nadáním jako velmi úspěšné. Nastavená podpůrná opatření byla funkční, žák je dobře přijímal a dařilo se rozvíjet jeho nadání v souladu s doporučením školského poradenského zařízení i možnostmi školy.

PLPP- vypracován 1x.

Ve škole pracuje speciální pedagog. Je k dispozici k individuálním reedukacím dle potřeby. Dále je využíván pro konzultace ze strany AP, učitelů a zákonných zástupců žáku- více viz. podrobná zpráva a **vyhodnocení práce ŠPP**.

PSPP pro celkem 12 žáků.

Od září 2026 budou hodiny Předmětu speciální pedagogická péče pokračovat.

Asistent pedagoga: Sdílený asistent pro více žáků působil v šesti třídách.

Podpora asistenta pedagoga byla dle doporučení školských poradenských zařízení zajištěna u několika žáků napříč ročníky 1. stupně. Asistenti pedagoga působili v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku, konkrétně ve třídách 1., 2., 3. A, 3. B, 4. a 5. V některých třídách byla podpora asistenta pedagoga sdílena mezi více žáků podle aktuálních potřeb žáků a platných doporučení poradenských zařízení.

Práce s integrovanými žáky

Učitelé a asistentky s žáky pracují dle sestavených plánů podpory, a plánů poskytovní PO, které průběžně vyhodnocují a upravují. Na pedagogických radách a na schůzkách ŠPP sdílí své zkušenosti s ostatními pedagogy. Žáci používají speciální pomůcky nejen ty, které navrhla PPP a speciální pedagožka. Školní asistenty koordinuje speciální pedagožka ve spolupráci s TU.

Neomluvená absence

třída	1. pololetí		2. pololetí	
	hodiny	počet žáků	hodiny	počet žáků
1.	-	-	4	-
2.	-	-	-	-
3. A	-	-	-	-
3.B	-	-	20	-
4.	-	-	-	-
5.	-	-	-	-

Práce s nadanými žáky

Žáci byli v rámci hodin i mimo ně připravováni na různé soutěže. Žáci připravovali referáty, prezentace, se kterými vystupovali v hodinách a prezentovali tak své znalosti a dovednosti.

Nadaný žák v 5. třídě pracoval dle doporučení PPP podle IVP. V první třídě bylo zachyceno matematické nadání u dvou žáků- ti byli odesláni do PPP. Učitelé žáky podporují a připravují pro ně speciální pracovní listy a matematické úlohy.

VIII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Údaje o prevenci rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 jsme na ZŠ a MŠ Přeaslavice pokračovali v systematické prevenci rizikového chování a podpoře pozitivního školního klimatu. Naším cílem bylo vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se žáci mohou vzdělávat, rozvíjet své sociální dovednosti a budovat zdravé vztahy.

Preventivní činnost byla realizována průběžně během celého školního roku a reagovala na aktuální potřeby třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Významnou roli hrála spolupráce pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců.

Ve školním roce 2025/2026 bylo na škole zřízeno šest tříd, přičemž třetí ročník byl rozdělen na třídu 3. A a 3. B. Ve všech třídách působili asistenti pedagoga, kteří významně přispívali k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k posilování pozitivního chování a ke zkvalitňování vztahů v třídních kolektivech.

Do preventivních aktivit byli zapojeni třídní učitelé, asistenti pedagoga, speciální pedagog, vedení školy i školní metodik prevence. Součástí preventivního působení byly pravidelné třídnické hodiny, komunitní kruhy, projektové dny, preventivní programy a individuální práce s žáky.

Témata prevence

Preventivní témata byla začleňována do výuky napříč vzdělávacími oblastmi i do mimoškolních aktivit. Důraz byl kladen zejména na:

- zdravé vztahy mezi žáky
- respektování pravidel a osobní odpovědnost
- zvládání konfliktů a emocí
- prevenci šikany a kyberšikany
- bezpečné používání digitálních technologií
- podporu wellbeingu a duševního zdraví
- zdravý životní styl a bezpečné chování

V průběhu školního roku byly realizovány preventivní programy společnosti AZ Help zaměřené na vztahy ve třídě a problematiku používání mobilních telefonů. Programů se zúčastnili žáci 3. a 4. ročníku. Pro zákonné zástupce byla uspořádána beseda „Děti a mobily“, zaměřená na digitální hygienu a bezpečné používání technologií.

Preventivní témata byla dále rozvíjena prostřednictvím projektových dnů, školních akcí, Týdne wellbeingu a pravidelných třídnických hodin.

Výskyt rizikového chování u žáků

Ve školním roce byly řešeny především běžné projevy rizikového chování odpovídající věku žáků. Jednalo se zejména o konflikty mezi spolužáky, nerespektování nastavených pravidel, obtíže v mezilidských vztazích, plnění školních povinností a ojedinělé případy neomluvené absence.

Jednotlivé situace byly řešeny průběžně ve spolupráci třídních učitelů, školního metodika prevence, školního poradenského pracoviště, vedení školy a zákonných zástupců žáků. V odůvodněných případech škola spolupracovala také s příslušnými odbornými institucemi. Podle charakteru a závažnosti konkrétních situací byla přijímána odpovídající výchovná a podpůrná opatření.

Zvýšená pozornost byla věnována zejména podpoře příznivých vztahů v třídních kolektivech, rozvoji sociálních dovedností žáků, respektování pravidel a vytváření bezpečného školního prostředí.

Závažné projevy šikany, užívání návykových látek ani jiné závažné formy rizikového chování nebyly ve sledovaném období zaznamenány.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku pravidelně vzdělávali v oblasti prevence rizikového chování, práce s třídními kolektivy a podpory wellbeing žáků.

Ve spolupráci se společností AZ Help proběhla dvě vzdělávací setkání zaměřená na vedení třídnických hodin, práci s třídním kolektivem, prevenci rizikového chování a podporu bezpečného školního prostředí. Pedagogové se dále účastnili vzdělávacích akcí DVPP dle aktuálních potřeb školy.

Školní metodik prevence se pravidelně účastnil setkání metodiků prevence a využíval získané poznatky při metodické podpoře pedagogických pracovníků.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvořily:

- Mgr. Eva Šrámková, MBA - ředitelka ZŠ, výchovná poradkyně
- Mgr. Michaela Dvořáková - zástupkyně ZŠ
- Bc. Adéla Moravcová - zástupkyně MŠ v budově ZŠ
- Lenka Soukeníková - zástupkyně MŠ na sídlišti
- Mgr. Jana Žižková - školní metodik prevence
- Mgr. Lucie Cholastová - speciální pedagog

Školní poradenské pracoviště poskytovalo podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. Zaměřovalo se na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, podporu třídních kolektivů a koordinaci spolupráce s poradenskými zařízeními.

V průběhu školního roku probíhala pravidelná setkání ŠPP, individuální konzultace se zákonnými zástupci a spolupráce s PPP, SPC, OSPOD a dalšími odbornými pracovišti.

Třídnické hodiny

Třídnické hodiny byly realizovány pravidelně ve všech třídách dle aktuálních potřeb. Zaměřovaly se především na podporu zdravých vztahů, řešení aktuálních situací ve třídách, práci s emocemi, respektování pravidel a rozvoj komunikačních dovedností.

Třídní učitelé využívali komunitní kruhy, diskuse, modelové situace a další metody podporující otevřenou komunikaci a bezpečné klima ve třídách. Třídnické hodiny byly jedním z hlavních nástrojů preventivního působení školy a významně přispívaly k budování pozitivních vztahů mezi žáky.

➤ Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů (viz. §7 odst. 1 písm. g)

1. Posílení preventivních aktivit

- **Pokračovat v pravidelných třídnických hodinách**, dále je obohacovat o moderní techniky (např. *restorativní přístup*, práce s třídními pravidly formou dohody, peer programy).
- **Rozšířit projektové dny** o nové oblasti (např. *Den duševního zdraví*, *Den bez mobilu*, *Den financí* – prevence zadlužení a rozvoj finanční gramotnosti).
- **Podpora zdravého životního stylu** – více aktivit venku, sportovní turnaje tříd, společné pohybové výzvy.

2. Práce s kolektivem a vztahy

- **Programy pro podporu spolupráce mezi ročníky** (např. adopce prvňáčků staršími žáky, společné dílny, čtení starších mladším).
- **Peer programy** – školení vybraných starších žáků jako „mediátorů“ nebo „kamarádů do deště“.
- **Tematické workshopy** na zvládání emocí, asertivní komunikaci a prevenci šikany vedené externími lektory.

3. Zapojení rodičů

- **Pokračovat v rodičovských kavárnách či diskusních setkáních** na témata prevence (digitální bezpečí, hranice, motivace k učení).
- **Vytvořit pravidelný informační bulletin** s tipy pro rodiče, jak mohou doma podporovat duševní pohodu dětí.

4. Podpora pedagogů

- **Navázat na školení v oblasti wellbeingu učitelů** – prevence syndromu vyhoření, psychohygiena.
- **Prohloubit sdílení dobré praxe** mezi učiteli formou kolegiálních hospitací a metodických dílen.
- **Posílit kompetence v oblasti digitální gramotnosti a kyberprevence** – práce s umělou inteligencí, sociálními sítěmi, závislostmi.

5. Školní poradenské pracoviště

- Udržet **pravidelná setkání ŠPP** (min. 1x měsíčně), nadále úzce spolupracovat s třídními učiteli.
- Rozšířit nabídku **skupinových aktivit pro žáky se SVP i pro nadané žáky** (např. rozvoj soft skills, trénink pozornosti, logické hry).
- Vést **záznamy a analýzy trendů** – drobné přestupky, opakující se témata, rizikové oblasti.

6. Monitoring a evaluace

- Provést na začátku i na konci školního roku **dotazníkové šetření klimatu školy** mezi žáky a rodiči, aby bylo možné sledovat posun.
- Vést **interní databázi preventivních aktivit** – co se osvědčilo, jaké byly reakce žáků, co rozvíjet dál.

VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagog. prac.

Plán DVPP – školní rok 2025/2026

Úhrada z OPJAK- vyznačeno barevně

Jméno, příjmení		Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Sborovna	ZŠ	Vize školy	Mgr. Hana Kroupová – lektorka v oblasti mentoringu 27. 8. 2025 (9,00-15,00)
Mgr. Eva Šrámková, MBA Mgr. Michaela Dvořáková Mgr. Natálie Niesnerová Mgr. Kateřina Ježková Mgr. Lenka Tozziová Mgr. Monika Kadlčíková Mgr. Barbora Kociánová Mgr. Jana Žižková Nikola Veselá Mgr. Daniel Hála Ing. Jana Doležalová Bc. Pavla Gildeinová, DiS. Petra Mentlíková Jitka Ječmenová	ZŠ ŠD	Canva + AI	Mgr. Aleš Bajnar – lektorská činnost v oblasti IT 16. 9. 2025 (14,00-16,00)
Sborovna	ZŠ	Učíme s umělou inteligencí – jak AI (ne)nahrazuje učitele - webinář	VŠ logistiky Přerov – krajské centrum digitální gramotnosti 16. 9. 2025 (14,00-16,00)
Mgr. Eva Šrámková, MBA	ZŠ-ŘŠ	Specializační studium – Výchovné poradenství	říjen 2025 - červen 2027
Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ZŘ	Specializační studium – Koordinátor ICT	NPI Olomouc říjen 2025 - červen 2026
Mgr. Natálie Niesnerová	ZŠ	Integrace žáků cizinců s OMJ - webinář	NPI Olomouc 7. 10. 2025 (13,30-18,30)

Mgr. Eva Šrámková, MBA	ZŠ-ŘŠ	Vedení spisové služby ve školách a školských zařízeních - webinář	Agentura vzdělávání dospělých – AVDO 9. 10. 2025 (9,00-14,30)
Mgr. Eva Šrámková, MBA Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ŘŠ ZŠ-ZŘ	Porada ředitelů škol MAS Bystřička	MAS Bystřička 20. 10. (7,45-10,30)
Renata Janů	ZŠ	Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku ZŠ	NPI Olomouc 21. 10. 2025 (15,00-17,00)
Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ZŘ	Týden pro wellbeing ve škole	Partnerství 2030+ 22. 10. 2025 (16,00-17,00)
Mgr. Eva Šrámková, MBA	ZŠ-ŘŠ	Základní škola a legislativní mazec 2025/2026	FORUM 30. 10. 2025 (9,00-15,30)
Mgr. Natálie Niesnerová Mgr. Kateřina Ježková Mgr. Lenka Tozziová Mgr. Monika Kadlčíková Mgr. Barbora Kociánová Mgr. Jana Žižková	ZŠ	Jak správně vést třídnické hodiny I.	PhDr. Ladislav Spurný 30. 10. 2025 (13,30-15,30)
Mgr. Jana Žižková	ZŠ	Setkání školních metodiků prevence	PPP a SPC Olomouckého kraje 4. 11. 2025 (12,00-15,00)
Mgr. Eva Šrámková, MBA	ZŠ-ŘŠ	Koučovací přístup v řízení školy - webinář	Mgr. Jana Čihánková 25. 11. 2025 (9,00-13,00)
Mgr. Jana Žižková	ZŠ	Jak na náročné chování dětí ve škole	PPP a SPC Olomouckého kraje 5. 12. 2025 (8,00-14,00)
Mgr. Daniel Hála	ŠD	Tvorba ŠVP školní družiny v souladu s novým RVP ZV - webinář	Seminaria, s.r.o. 13. 1. 2026 (9,00-14,00)
Mgr. Eva Šrámková, MBA	ZŠ-ŘŠ	Supervize pro mentory ředitelů škol	NPI Olomouc 20. 1. 2026
Mgr. Daniel Hála	ŠD	Školní družina a externí kroužky – přínosy a rizika - webinář	Seminaria, s.r.o. 21. 1. 2026 (9,00-12,00)
Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ZŘ	Pololetní vysvědčení (hodnocení, formální náležitosti hodnocení) - webinář	Střední článek podpory 21. 1. 2026 (9,00-10,00)
Mgr. Eva Šrámková, MBA Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ŘŠ ZŠ-ZŘ	Jak ve škole jednat s rodičem-potížistou - webinář	FORUM 28. 1. 2026 (9,00-12,00)
Mgr. Eva Šrámková, MBA Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ŘŠ ZŠ-ZŘ	Novely právních předpisů ve školství 2026" - ZŠ, ZŠ+MŠ - webinář	Seminář MS 29. 1. 2026 (8,30-11,30)
Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ZŘ	Rozvrhování pracovní doby ve školách - webinář	Seminaria, s.r.o. 18. 2. 2026 (13,00-16,00)
Mgr. Eva Šrámková, MBA Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ŘŠ ZŠ-ZŘ	Manažerské dovednosti pro ředitele škol	NPI Olomouc 4. 3., 1. 4., 15. 4., 6. 5., 27. 5. 2026 (9,00-15,30)
Mgr. Lenka Tozziová Petra Mentlíková Nikola Veselá	ZŠ	Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny	Eduall s.r.o. 9. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Lenka Tozziová	ZŠ	Jak správně motivovat žáka	Eduall s.r.o. 10. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Ing. Jana Doležalová Petra Mentlíková	ZŠ ŠD	Barevná věda od jara do zimy – pokusy a aktivity nejen do ŠD	Eduall s.r.o. 10. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Petra Mentlíková	ZŠ	Asistent pedagoga: Prakticky	Eduall s.r.o. 12. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Lenka Tozziová Petra Mentlíková Nikola Veselá	ZŠ	Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)	Eduall s.r.o. 17. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Bc. Pavla Gildeinová, DiS.	ZŠ	Duševní hygiena a práce se stresem - webinář	Tvořivá škola s.r.o. 17. 3. 2026

Mgr. Natalie Niesnerová	ZŠ	Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí	Eduall s.r.o. 19. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Eva Šrámková, MBA	ZŠ-ŘŠ	Peklo v zákonech pro ředitele ZŠ a SŠ v roce 2026	FORUM 24. 3. 2026 (9,00-15,30)
Ing. Jana Doležalová Petra Mentlíková	ZŠ ŠD	Práce a výchova dětí s náročným chováním	Eduall s.r.o. 25. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Michaela Dvořáková	ZŠ-ZŘ	Výkaz o základní škole podle stavu k 31. 3. 2026	Střední článek podpory 26. 3. 2026 (9,00-10,00)
Mgr. Daniel Hála Bc. Pavla Gildeinová, DiS. Ing. Jana Doležalová Petra Mentlíková Pavla Sladká	ZŠ ŠD	Družina venku – hry venku a tvoření s přírodou	Eduall s.r.o. 29. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Daniel Hála Pavla Sladká	ŠD	Hry jako nástroj motivace a budování klimatu v ŠD	Eduall s.r.o. 29. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Barbora Kociánová	ZŠ	Jak komunikovat s náročným rodičem	Eduall s.r.o. 31. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Barbora Kociánová Bc. Pavla Gildeinová, DiS. Pavla Sladká	ZŠ ŠD	Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole	Eduall s.r.o. 31. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Barbora Kociánová Mgr. Natalie Niesnerová	ZŠ	Jak na výchovu a vzdělávání dětí s náročným chováním	Eduall s.r.o. 31. 3. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Jana Žižková	ZŠ	Metodik prevence I. – Jak uchopit práci metodika prevence na základní a střední škole	Eduall s.r.o. 2. 4. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Jana Žižková	ZŠ	Otázky a odpovědi na téma „Práce a výchova dětí s náročným chováním“	Eduall s.r.o. 2. 4. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Daniel Hála	ŠD	Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole	Eduall s.r.o. 7. 4. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Bc. Pavla Gildeinová, DiS. Mgr. Natalie Niesnerová	ZŠ	Specifika učení u dětí s odlišnou citovou vazbou	Eduall s.r.o. 7. 4. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Nikola Veselá Mgr. Monika Kadlčíková	ZŠ	Jak tvořit rozcvičky v ČJ a MAT s využitím Canvy	Eduall s.r.o. 8. 4. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)
Mgr. Jana Žižková	ZŠ	Metodik prevence II. – Metody práce metodika prevence ve třídách a s jednotlivci na ZŠ a SŠ	Eduall s.r.o. 8. 4. 2026 (zhlédnuto ze záznamu)

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků představuje důležitou součást úspěšného rozvoje školy. Naším cílem je podporovat zaměstnance v jejich profesním růstu a umožnit jim získávat nové znalosti a dovednosti, díky kterým mohou žákům nabídnout kvalitní vzdělávání odpovídající současným trendům a přístupům. Zároveň podporujeme vzájemné předávání zkušeností, nápadů a nově získaných poznatků mezi zaměstnanci celé školy.

Vedoucí ŠJ se pravidelně vzdělává v novinkách a trendech správné výživy. V letošním školním roce se účastnila těchto vzdělávacích akcí:

Školení hygienického minima	09/2025
Krajská konference hromadného stravování	11/2025
Jak se připravit na nový spotřební koš	01/2026
Školení pro vedoucí školních jídelen- hygienické předpisy, nová vyhláška	02/2026

Školení kuchařek

Školení hygienického minima	09/ 2025
-----------------------------	----------

Účetní- hospodářka školy se pravidelně vzdělávala v novinkách v účetnictví.

Doplňková činnost	5. 3. 2026
Aktuality v oblasti účetnictví příspěvkových organizací	10. 03. 2026

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Sportovní a jiné soutěže

- Recitační soutěž
- Soutěž ve sběru papíru
- Sportovní hry Mikroregionu Bystřička
- Mc Donald's Cup

Vědomostní soutěže

- Školní kola – Matematická soutěž Klokan (účastnili se žáci 2. – 5. třídy)
- Anglická olympiáda (pro žáky 4.-5. třídy)
- Logická olympiáda
- Matematická soutěž Pangea

Prezentace školy

- Drakiáda v ŠD
- Bramboriáda
- Zahradní slavnost a zahájení školního roku s klaunem Hopsalínem - přivítání prvňáčků
- Cyklus pro budoucí prvňáčky- Škola nanečisto 3x
- Články v obecním zpravodaji
- Jarní výstava a den otevřených dveří
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídky tříd
- Kladení věnců k pomníku padlých – vystoupení žáků
- Den dětí - sportovně zábavné dopoledne
- Spolupráce v programu Ovoce do škol a Školní mléko
- Slavnostní přivítání prvňáčků - předání aktovek
- Slavnostní ukončení školního roku, rozloučení s žáky 5. třídy
- Sportovní hry mikroregionu
- Den pro rodinu v ŠD

- Obecní úřad Přáslavice- zajištění provozu školy, zajištění oprav školy, zajištění a organizace kulturních akcí v obci s účastí školy

Zájmové kroužky

- florbal
- fotbal
- pohybový kroužek
- keramika
- tvůrčí psaní
- flétna
- mažoretky
- kroužek logopedické prevence
- Malí dobrodruzi

Převážná většina dětí navštěvovala některý z nabízených kroužků. Některé děti dokonce navštěvovaly i několik kroužků najednou. Kroužky se uskutečňují ve věkově různorodých skupinách.

Další akce pro naše žáky i ostatní děti z obce byly organizovány zájmovými složkami, rodiči a přáteli školy a Obecním úřadem v Přáslavicích. /např. Dětský karneval, Halloween, Dětský den apod./

XI. Údaje o výsledcích činnosti provedené ČŠI, kontroly

Období	Předmět inspekční/ kontrolní činnosti	Kontrolní orgán
09. 12. 2025	Kontrola Finančního výboru Obce Přáslavice	Zřizovatel školy- Obec Přáslavice
11. 11. 2025 17. 02. 2026	Veřejnoprávní kontrola za rok 2024	Zřizovatel školy- Obec Přáslavice Přizvaná osoba: Jana Smejkalová
26. 08. 2026	Kontrola Finančního výboru Obce Přáslavice	Zřizovatel školy- Obec Přáslavice

XII. Základní údaje o hospodaření školy r. 2025

VÝNOSY	v tis. Kč
60 – výnosy z činnosti	3844
- výnosy z prodeje služeb	
v tom: školkové	298
družina	142
Keramika, flétna, mažoretky	53
stravné	3307
ostatní	44
648 - ostatní výnosy	163
649 - dary	37
67 – výnosy z transferů	24772
v tom: - výnosy ze státního rozpočtu (MŠMT)	21710
- dotace z EU (šablony, účelové dotace)	562
-příspěvek od zřizovatele	2500
VÝNOSY CELKEM	28816

NÁKLADY	v tis. Kč
50 – náklady z činnosti	3650
501 - spotřeba materiálu	3108
- potraviny	2252
- čisticí prostředky	137
- učebnice, učební pomůcky	169
- drobný majetek	100
- pracovní oděvy, drobné vybavení ŠJ, MŠ, družiny, kroužky, kanc. potř. a ostatní spotřeba	278
- kancelářské potřeby	172
502 - spotřeba energie	542
- voda	58
- plyn, vytápění	398
- el. energie	86
51 – služby	1656
52 – mzdové náklady, zákonné a jiné pojištění	22880
54 – ostatní náklady	2
55 – náklady z drobného dlouhodobého majetku	610
NÁKLADY CELKEM	28798

XIII. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2025/2026 škola nebyla zapojena do rozvojových ani mezinárodních programů.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- účast pedagogických pracovníků na specializačních studiích
- spolupráce školy vzdělávacími institucemi v oblasti celoživotního vzdělávání,
- umožnění praxí studentům pedagogických škol a fakult
- případně pořádání seminářů pro veřejnost, rodiče

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Projekt MAS Šternbersko- implementační aktivity škol
- OPJAK II- Škola pro život II- celkové způsobilé výdaje 868 846,00 Kč, realizace-1. 9. 2025- 31. 08. 2028
- SPORTIMÁČEK program na podporu zvyšování pohybové gramotnosti dětí v MŠ v Olomouckém kraji ve šk. roce 2025/2026- - celkové způsobilé výdaje 60 000 Kč, realizace 14. 1. 2026

XVI. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Mgr. Eva Šrámková, MBA

ředitelka ZŠ a MŠ Přáslavice

FOTOGALERIE

ZÁŘÍ



Zahájení nového školního roku



Drakiáda v ŠD

ŘÍJEN



Brambóriáda



Halloween v ŠD

LISTOPAD



Den s Armádou ČR



Škola nanečisto

PROSINEC



Mikuláš



Zpívání u vánočního stromčku a prodejní jarmark

LEDEN



Tříkrálová besídka



Bruslení

ÚNOR



Valentýn ve škole



Recitační soutěž – školní kolo

BŘEZEN



Projektový den AJ - Den sv. Patrika



Den otevřených dveří

DUBEN



Mc Donald's Cup



Den Země

KVĚTEN



Odpoledne s hasiči v ŠD



Den dětí

ČERVEN



Školní výlet KOVOZOO



Loučení s pátáky